

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi**  
**Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci**

Təsdiq edirəm:  
Tədris işləri üzrə direktor müavini:  
\_\_\_\_\_  
Əyyubova İlahə  
“\_15\_”\_fevral\_”2019-ci il

**Fənn sillabusu**

**İxtisas:** Fortopiano, musiqi nəzəriyyəsi

**Şöbə:** Musiqi və təsviri incəsənət

**Fənn Birləşmə komissiyası:** Pedaqogika və Psixologiya

**I.Fənn haqqında məlumat**

Fənnin adı: Pedaqogika və Psixologiyanın əsasları

Kodu:İPF-B06

Tədris ili(2017-2018 tədris ili)Semestr:yaz

Tədris yükü:cəmi:60 Auditoriya saati-30(saat mühazirə-30,saat məşğələ-30)

Tədris dili:Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit:Kredit 4

Auditoriya №:110

Saat:14:40,17:55

**II.Müəllim haqqında məlumat:**

Adı,soyadı,elmi dərəcəsi və elmi adı:Əbilova Almaz Tahir qızı-Müəllim

Məsləhət günləri və saati:III-gün saat-12:00

E-mail ünvanı:

FBK-nın ünvanı:Lənkəran ş.Ş.Axundov 31

**III.Tövsiyyə olunan dərslik,dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:**

Əsas:

- 1.A.Abbasov”Pedaqogika”Bakı 2010
- 2.A.Həsənov,Ə.Ağayev”Pedaqogika”Bakı 2007
- 3.Y.Talıbov,Ə.Ağayev” Pedaqogika”Bakı 1993
- 4.S.Qafarov “Psixologiya”Bakı 2012
- 5.Q.Əzizov” Psixologiya”Bakı 2012
- 6.Ə.S.Bayramov,Ə.Ə.Əlizadə” Psixologiya”Bakı 2009
- 7.İnternet resursları

Əlavə

8. Azərbaycan Respublikasının Təhsil qanunu
- 9.Təhsil haqqında qərar,qətnamə və sərəncamlar

## 10.təhsil islahatları ilə bağlı yeniliklər

### **IV.Fənnin təsviri**

Pedaqogika elmi təlim-tərbiyə və təhsil sahələrini öyrənir və tədqiq edir. Təlim tərbiyə təhsil birlikdə pedaqoji prosesi əmələ gətirir. Pedaqoji prosesin qanun,qayda,qanunauyğunluqlarını və səmərəli yollarını öyrənir və mənimsədir.Psixologiya obyektiv aləmin subyektiv surəti kimi yaranan psixikanın şüurunu inikası olmaqla fktları,qanunauyğunluqları və mexanizmlərini öyrənir və tədqiq edir.Psixologiya həm də psixi proseslər,psixi hallar və psixi xassələri öyrənən elmdir.

### **V.Fənnin məqsədi:**

Pedaqogika insan və onun tərbiyəsi haqqda elmdir.Pedaqogika elminin məqsədi kamil insan yetişdirməkdir.Dünyanın əsrəfi sayılan insanı ayrı-ayrı elm sahələri,eyni sahələri,eyni zamanda pedaqogika elmi öyrənir.Pedaqogika elminin məqsədi insanı əqli,fiziki,estetik, əxlaqi ,əmək, iqtisadi, ekoloji və hüquqi cəhətdən öyrənməklə şəxsiyyət kimi hərtərəfli formalaşdırmaqdır.Psixologiya elmi şüurun ayrı-ayrı cəhətlərini öyrənir.İnsan həyatının şüurluğu onunla səciyyələnir ki, o özünü dərk edir, münasibətlər sisteminə qoşulur və cəmiyyətdə müəyyən mövqeyə sahib olur. Maddi aləmin cism və hadisələri məhz insan psixaksında əks olunmaqla ona reaksiya verir ki, bu da psixi hadisələri,Psixi prosesləri və psixi xassələri yaradır və düzgün istiqamətə yönəltməyə kömək edir.

### **VI.Davamiyyətə verilən tələblər:**

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır.Balın miqdarı əsasən:tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir:semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%-nə 1bal çıxılır:Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı(25%-dən çox)olduğu halda tələbə həmin fənnə imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

### **VII.Qiymətləndirmə :**

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir.Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində,50 balı isə imtahanda toplayır.Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir:10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə,10bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə,20bal kollektivumlara görə\$10 bal dərslərə davamiyyətinə görə .

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material tam başa düşür,cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal- tələbə keçirilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir:
- 7bal-tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi səhvlərə yol verir;
- 6bal- tələbəninin cavabı əsasən düzgündür.
- 5bal-tələbəninin cavabında çatışmzlıqlar var mövzunu tam əhatə ed bilmir.
- 4bal-tələbəninin cavabı qismən doğrudur,lakin mövzunu izah ederkən səhvlərə yol verir.
- 3bal-tələbəninin mövzudan xəbəri var,lakin fikrini əsaslandırma bilmir.
- 1-2bal- tələbəninin mövzudan qismən xəbəri var
- 0 bal-suala cavab yoxdur.

Tələbəninin imtahanında topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır.Əks təqdirdə tələbəninin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

**Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında )**

- 91-100 bal- əla (A)
- 81-90 bal-çox yaxşı(B)
- 71-80 bal- yaxşı (C)
- 61-70 bal – kafi(D)
- 51-60 bal- qənaətbəxş (E)
- 51- baldan aşağı qeyri- kafi (F)

**Davranış qaydalarının pozulması:**Tələbə Kollecinin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada təcibir görülecək.

**VIII.Təqvim mövzu planı:Mühazirə 30 saat,seminar 30 saat**

Cəmi 60 saat

№	Keçiriləcək mühazirə, seminar, məşğələ laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix
1	2	3		4
	Mühazirə mövzuları	müh	məş	
1	<b>Mövzu№1</b> Pedaqogikanın mövzusu,məqsədi və vəzifələri Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları-Təlim,Təhsil, Tərbiyə Plan: 1.Pedaqogikanın obyektı və predimenti 2.Pedaqogikanın meydana gəlməsi 3.Əsas pedaqoji anlayışların mahiyyəti 4.Xalq Pedaqogikası və Elmi Pedaqogika Mənbə:[1-2]	2	2	

2	<p><b>Mövzu№2</b> Azərbaycanda Pedaqoji fikrin inkişaf tarixi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu Plan: 1.Pedaqoji fikrin inkişaf tarixi 2.Azərbaycan mütəfəkirlərinin pedaqoji fikirləri 3.Təhsil qanunu təhsilin hüquqi əsas kimi 4.Qanunda təhsilin məzmunu və təşkili. Mənbə:[1-2]</p>	2	2	
3	<p><b>Mövzu№3</b> Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafı problemi Şəxsiyyətin inkişafının hərəkətverici qüvəlləri Plan: 1.İnkişaf haqqında nəzəriyyələr 2.İrsiyyət və mühitin insana təsiri 3.Tərbiyə şəxsiyyəti formalaşdıran başlıca amil kimi 4.Şəxsiyyətin inkişafı haqqında filosofların fikirləri Mənbə:{ 1-2-3]</p>	2	2	
4	<p><b>Mövzu№4</b> Tərbiyənin tərkib hissələri- Əqli, Əxlaqi, Fiziki, Estetik, Əmək, Ekoloji, İqtisadi, Hüquqi və onların əhəmiyyəti Plan: 1.Tərbiyə işində müəllimlərin yeri və rolu 2.Əqli, Əxlaqi və Estetik tərbiyənin vəhdət 3.Əmək, İqtisadi və Ekoloji tərbiyənin məqsədi və əhəmiyyəti 4.Şəxsiyyətin hərtərəfli formalaşmasında tərbiyəvi amillərin rolu Mənbə:{ 1-2]</p>	2	2	
5	<p><b>Mövzu№5.</b>Didaktika öyrənmək nəzəriyyəsidir. Müasir didanik sistem. Təlim Prosesinin komponentləri və mənimsəmə mərhələləri Plan: 1.Didaktikanın əsasları və mahiyyəti 2.Müasir təlim və tədris texnologiyaları 3.Ənənəvi və fəal təlim anlayışları 4.Bilik bacarıq,vərmişlər didaktikanın əsası kimi Mənbə:{ 1-2]</p>	2	2	
6	<p><b>Mövzu№6</b> Təlimin prinsipləri haqqında Təlimin metodları-Şifahi,Əyani,Əməli metodlara müasir yanaşma Plan: 1.Təlim prinsiplərinin əhəmiyyəti 2.Şifahi təlim metodları-Müəllimin şərh və müsahibə 3.Əyani təlim metodları-İllustriasiya və Demonstrasiya 4.Əməli təlim metodları-Praktik işlər,çalışmalar 5.İnteraktiv təlim metodları-İşgüzar səs-küy,Əqli</p>	2	2	

	hücum, Cutlərlə iş. Rollu- idrakı oyunlar və s Mənbə: {1-2-3}			
7	<b>Mövzu №7</b> Təlimin təşkili formaları. Dərs təlimin əsas təşkili forması kimi Təlim fəaliyyətinə nəzarət və qiymətləndirmə Plan: 1. Sınıf-dərs sisteminin mahiyyəti 2. Dərs in quruluşu və tipləri 3. Müəllimin dərsə hazırlıq mərhələləri 4. Monitorinqlərin keçirilmə qaydaları və qiymətləndirmənin pedaqoji əhəmiyyəti Mənbə: {1-2-3}	2	2	
8	<b>Mövzu №8.</b> Məktəbşünaslıq. Pedaqoji şura. Məktəbin idarə olunması Plan: 1. Məktəbə rəhbərlik və onun idarə olunması 2. Pedaqoji şura kollegial orqan kimi 3. Məktəbdaxili nəzarətin funksiyaları 4. Məktəb direktoru, müavinlər və sinif rəhbərlərinin vəzifə məsuliyyətləri Mənbə: {1-2-3}	2	2	
	<b>Psixologiya</b>			
9	<b>Mövzu №9.</b> Psixologiyanın mövzusu, məqsədi və tədqiqat metodları Psixika və şüurun inkişafı Plan: 1. Psixologiyanın predimeti 2. Psixi hadisələr və psixi proseslər 3. Psixologiyanın strukturu və metodları 4. Fərdi və ictimai şüurun xüsusiyyətləri Mənbə: [4;5]	2	2	
10	<b>Mövzu №10.</b> Şəxsiyyət və fəaliyyət. Mənlik şüuru və özünüqiymətləndirmə. Ünsiyyət və nitq fəaliyyəti Plan: 1. Şəxsiyyətin həyat istiqaməti 2. Özünüqiymətləndirmə meyarları 3. Ünsiyyətin növləri və funksiyaları 4. Ünsiyyət əsas fəaliyyət amili kimi Mənbə (4,5)	2	2	
11	<b>Mövzu №11.</b> Diqqət, duyğu və qavrayış haqqında anlayış Plan: 1. Diqqətin növləri və xüsusiyyətləri	2	2	

	2.Duyğunun növləri və xüsusiyyətləri 3.Qavrayışın növləri və xüsusiyyətləri 4.Təlim prosesində diqqət,duyğu və qavrayışın əhəmiyyəti Mənbə(4,5)			
12	<b>Mövzu№12.</b> Hafizə və təfəkkür haqqında anlayış Plan: 1.Hafizəsinin növləri və keyfiyyəti 2.Əsas hafizə prosesləri 3.Təfəkkürün növləri və əsas formaları 4.Fikri əməliyyatlar və ağılın keyfiyyətləri Mənbə(4,5)	2	2	
13	<b>Mövzu№13.</b> Təxəyyül,Emosiya və hisslər haqqında anlayış Plan: 1.Təxəyyülün növləri.Xəyal 2.Bərpaedici,Yaradıcı təxəyyülün əhəmiyyəti 3.Emosional vəziyyətlər və onların tənzimlənməsi yolları 4.İnsanın ali hissləri.Emosional vəziyyətlər Mənbə(4,5,6)	2	2	
14	<b>Mövzu№14.</b> İradə və qabiliyyətlər haqqında anlayış Plan: 1.İradə işin mərhələləri-İntellektual,İcra 2.İnsanın mühim iradi keyfiyyətləri 3.Qabiliyyətlərin səviyyələri-İstedad,Talant,Dahilik 4.Qabiliyyətin formalaşdırılması yolları Mənbə(4,5,6)	2	2	
15	<b>Mövzu№15.</b> Temperament və xarakter haqqında anlayış Plan: 1.Tempramentin tipləri 2. .Tempramentin tiplərinin müqayisəli təhlili 3.Xarakterin əsas əlamətləri 4.Dünyagörüşün,Əqidənin ,Münasibətlərin xarakterə təsiri əhəmiyyəti Mənbə(4,5,6)	2	2	
16	<b>Mövzu№16.</b> Konkret fəaliyyət sahəsinə görə.İnkişafın psixoloji aspektinə görə və Şəxsiyyətin cəmiyyətə münasibətinə görə psixologiyanın sahələrinin şəxsiyyətyönümlü əhəmiyyəti Plan: 1.Tibbi,Hüquqi,Hərbi,İdman.Bədii yaradıcılıq psixologiyaları 2.Yaş və cinsi fərqlərin psixologiyası,Psixodiaqnostika 3.Sosial,Siyasi.İqtisadi və Etno Psixologiya	1         30	1         30	

Mənbə(4,5,6)	Cəmi:			
--------------	-------	--	--	--

### **IX.Sərbəst işin mövzuları**

- 1.Azərbaycanda Pedaqoji fikrin inkişaf tarixi
- 2.Pedaqoji elm və Pedaqoji proses
- 3.Pedaqogikada şəxsiyyət anlayışı və onun inkişafına təsir edən amillər
- 4.Tərbiyənin tərkib hissələrinin pedaqoji əhəmiyyəti
- 5.Təlimi mənimsəməyin mərhələləri-Anlama,Qavrama,Möhkəmlətmə və tərtib etmənin mahiyyəti
- 6.Təlim prosesinin mahiyyəti.Psixoloji əsasları və vəzifələri
- 7.Təlim prinsiplərinin tətbiqi əhəmiyyəti
8. Təlimin metodlarının tətbiq etmə əhəmiyyəti
- 9.Didaktika təlim və təhsil haqqında nəzəriyyə kimi
- 10.Təlimin təhsilləndirici ,tərbiyələndirici,inkişafetdirici funksiyalarının əhəmiyyəti
- 11.Təlim prosesinə ənənəvi və müasir yanaşmalar
- 12.Təhsil müəssisələrində pedaqoji monitorinqlərin keçirilməsinin məqsədi və əhəmiyyəti
- 13.Müvəffəqiyyətin qiymətləndirilməsinin pedaqoji əhəmiyyəti
- 14.Tərbiyənin mənsəyi,mahiyyəti,məqsəd və vəzifələri
- 15.Tərbiyə özünü tərbiyə və yenidən tərbiyənin mahiyyəti
- 16.Şüura,ağıla,idraka təsir göstərən tərbiyə metodunun-Sözlə inandırmanın əhəmiyyəti
- 17.Fəaliyyəti təşkil edən və mənəvi davranışı formalaşdıran tərbiyə metodu-Sözlə alıdırmanın mahiyyəti
- 18.Hiss və münasibətləri,fəaliyyət və davranışı tənzimləyən metodlar-Rəğbətəndirmə və Cəzalandırmanın pedaqoji əhəmiyyəti
- 19.Tərbiyə işində müəllimin şəxsi nümunəsi."Müəllimlik müqəddəs peşədir".
- 20.Kollektiv mühim tərbiyə vasitəsi kimi.Kollektivçiliyin tərbiyə edilməsində və təşkilində ənənələrin rolu
- 21.Əqli tərbiyə və əqli inkişaf
- 22.Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və məzmunu
- 23.Estetik tərbiyə və onun mənbələri
- 24.Fiziki tərbiyə vasitələri və formaları
- 25.Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
- 26.İqtisadi və ekoloji tərbiyənin əhəmiyyəti
- 27.Təlimdə əyanilik prinsipinin pedaqoji əhəmiyyəti
- 28.Müasir təlim metod və texnologiyaların istifadə əhəmiyyəti
- 29.Təlimin təşkil formaları.Dərs,onun əhəmiyyəti
- 30.Müəllimin dərsə hazırlığının pedaqoji və metodiki cəhətləri

## **Psixologiya**

- 1.Psixologiyanın strukturu,əhəmiyyəti və metodları.Psixika və şüurun inkişafı.Şüurun növləri
- 2.Şəxsiyyəti xarakterizə edən cəhətlər və onların əhəmiyyəti .Qrupda şəxsiyyətlərarası münasibətlər
- 3.Şəxsiyyətin mənlik şüuru və özünüqiymətləndirmənin psixoloji əhəmiyyəti
- 4.Fəaliyyətin tərkib hissələrinin məntiqi əsasları
- 5.Ünsiyyət və nitq fəaliyyətinin münasibətlərdə rolu və əhəmiyyəti
- 6.Psixi fəaliyyətin tənzimlənməsində diqqətin rolu
- 7.Maddi aləmin qavranılmasında duyğuların əhəmiyyəti .Həssaslıq və hədləri
- 8.Qavrayış .Maddi aləmin bütövlükdə əks olunmasının meyarı kimi
- 9.Keçmiş təcrübənin yadda saxlanılmasında hafizənin rolu.Əsas hafizə prosesləri
- 10.Təfəkkür ağıl və düşüncələrin meyarı kimi.Təfəkkürün formaları.
- 11.Təxəyyül yeni surətlərin yaradılması prosesi kimi
- 12.İnsanın həyatında iradənin rolu .Mühim iradi keyfiyyətlər və onların əhəmiyyəti
- 13.Qabiliyyətlərin səviyyələri.Fəaliyyət prosesində qabiliyyətlərin formalaşması
- 14.Temprament tipləri müqayisəli təhlili.İnsan psixologiyasının açarı kimi
- 15.Xarakterin əsas əlamətləri.Dünyagörüşün,Əqidənin,Münasibətlərin xarakterə təsiri

## **X.İmtahan sualları**

- 1.Pedaqogikanın mövzusu və məqsədi
- 2.Pedaqogikanın tədqiqat metodları
- 3.Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
- 4.Pedaqoji fikrin inkişaf tarixi
- 5.Azərbaycanda pedaqoji fikir
- 6.Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafı
- 7.Şəxsiyyətin inkişafının hərəkətverici qüvvələri
- 8.Tərbiyənin tərkib hissələri və onun əhəmiyyəti
- 9.Müəllimin pedaqoji prosesdə yeri və rolu
- 10.Didaktika öyrətmək nəzəriyyəsidir
- 11.Müasir didaktik sistemi
- 12.Əsas pedaqoji anlayışlar
- 13.Təlim və təhsilin əhəmiyyəti
- 14.Təlim prinsipləri haqqında
- 15.Təlimdə əyanilik prinsipi
- 16.Təlimdə şüurluluq və fəallıq prinsipi
- 17.Müasir təlim və tədris texnologiyaları
- 18.Təlimi mənimsəməyin mərhələləri:Anlama,Qavrama,Möhkəmlətmə,Tətbiqetmə
- 19.Təlimin metodları haqqında
- 20.Şifahi təlim metodları



- 21.Əyani təlim metodları
- 22.Əməli təlim metodları
- 23.İnteraktiv təlim metodları
- 24.Təlimin təşkilat formaları
- 25.Dərs təliminin əsas təşkili formaları
- 26.Dərsin tipləri və quruluşu
- 27.Müəllimin dərsə hazırlıq mərhələləri
- 28.Tərbiyətmənin mahiyyəti və əsas prinsipi
- 29.Tərbiyənin metodları və priyomları
- 30.Əqli tərbiyə və əqli inkişaf
- 31.Əxlaq tərbiyənin komponentləri
- 32.Əmək tərbiyəsinin məqsədi və növləri
- 33.Fiziki tərbiyənin əhəmiyyəti vasitələri
- 34.Estetik tərbiyənin əhəmiyyəti və məqsədləri
- 35.Estetik şüurun və estetik zövqün inkişafı
- 36.İncəsənət əsl zövq mənbəyidir
- 37.Təlimdə innovasiyaların əhəmiyyəti
- 38.Rəğbətləndirmə və cəzalandırma
- 39.Tərbiyədə inandırma metodu
- 40.Tərbiyədə alışdırma metodu
- 41.Psixologiyanın mövzusu və məqsədi
42. Psihologiyanın tədqiqat metodları
- 43.Psixika və şüurun inkişafı
- 44.Fərdi və ictimai şüurun inkişafı
- 45.Şəxsiyyətin mənlilik şüuru
- 46.Şəxsiyyət və fəaliyyət
- 47.Ünsiyyət və nitq fəaliyyəti
- 48.Diqqət haqqında anlayış
- 49.Diqqətin növləri və xüsusiyyətləri
- 50.Duyğular haqqında anlayış
- 51.Duyğuların növləri və xüsusiyyətləri
- 52.Qavrayış haqqında anlayış
- 53.Qavrayışın növləri və əsas xüsusiyyətləri
- 54.Hafizə haqqında anlayış
- 55.Hafizənin növləri və əsas keyfiyyətləri
- 56.Təfəkkür haqqında anlayış
- 57.Təfəkkürün növləri və əsas formaları
- 58.Təxəyyül haqqında anlayış
- 59.Təxəyyülün növləri və əsas xüsusiyyətləri
- 60.Hisslər haqqında:Əhvallar,Affektlər,Ehtiraslar
- 61.İnsanın ali hissələri
- 62.İradə haqqında.İradənin keyfiyyəti

63. Temprament haqqında anlayış
64. Tempramentin tipləri
65. Xarakter haqqında anlayış
66. Xarakterin əsas əlamətləri
67. Qabiliyyət haqqında
68. Qabiliyyətlərin formalaşdırılması
69. Məhəbbət ali insani hiss kimi
70. Qabiliyyətin səviyyələri

### **XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:**

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr Pedaqogika və Psixologiya kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar. Gələcək fəaliyyətlərində öyrəndiklərini tətbiq etməyi və ondan istifadə etməyi yollarını bilməli və tətbiq etməyi bacarmalıdırlar. Pedaqogika və Psixologiya fənninin tədrisi zamanı tələbələrə pedaqogika və psixologiyanın müxtəlif bölmələrinin öyrədilməsi fənni üzrə qoyulan əsas tələblərdən biridir. Tələblər bunlardır:

- Mühazirə mətninin hazırlanması

- Test tapşırıqları

- Referat işlər

- İmtahan sualları

- Fərdi tapşırıqlar

Öyrənən tanış olur:

- "Pedaqogika və Psixologiya" fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri

- "Pedaqogika və Psixologiya" fənninin öyrənilməsində şəxsiyyətin hərtərəfli formalaşdırılmasının əhəmiyyəti

-- "Pedaqogika və Psixologiya" fənninin digər elmlərlə qarşılıqlı əlaqəsi

### **XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:**

- "Pedaqogika və Psixologiya" fənninin sillabusu "Fortepiano, musiqi nəzəriyyəsi" ixtisasının tədris planı və Pedaqogika (2010-9 mart 282 №li əmr) və Psixologiya (2010) fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus "Pedaqogika və Psixologiya" FBK-da müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (5 fevral 2019-cü il Protokol №02)

**Fənn müəllimi:**

**FBK sədri:**

**A. Əbilova**

**N. Cəfərova**

-